



**Indirizzo:** Corso XXV Aprile, 2 - 14100 ASTI

**C.F.** 80005780053

**Tel/Fax:** 0141 212666

**Sito internet :** [www.scuolebrofferio.edu.it](http://www.scuolebrofferio.edu.it)

**E-mail:** [atmm003004@istruzione.it](mailto:atmm003004@istruzione.it)

**PEC:** [atmm003004@pec.istruzione.it](mailto:atmm003004@pec.istruzione.it)

Succ. "Martiri della Libertà" Tel/Fax 0141 211223

Prot. n. 1062

Asti, 30 giugno 2023

				A					
	P	I	A	N	O			A	
				N				N	
I	N	C	L	U	S	I	O	N	E
				A				O	
				L		2	0	2	3
			B	E	S				

## Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2022-2023

### DATI ANNUALI

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	42 (4%)
minorati vista	1
minorati udito	1
Psicofisici	40
2. disturbi evolutivi specifici	102 (10%)
DSA	95
ADHD/DOP	3
Borderline cognitivo	4
Altro	0
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	29 (3%)
Socio-economico	0
Linguistico-culturale	18
Disagio comportamentale/relazionale	11
Altro	0
Totali	173
% su popolazione scolastica	17,00%
N° PEI redatti dai GLO	42
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	102
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	29

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo in classe	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>No</b>

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	Due docenti funzione strumentale inclusione	<b>Sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>	Due docenti referenti uno per plesso	<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	Sportello Psicologico	<b>Sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>Sì</b>
<b>Altro:</b>		
<b>Altro:</b>		
<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì /No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLO	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	<b>No</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI e GLO	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>NO</b>
	Partecipazione a GLO	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Sì</b>

	Altro:				
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza.</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità			<b>Si</b>	
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili			<b>Si</b>	
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità			<b>Si</b>	
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili			<b>Si</b>	
	Progetti territoriali integrati			<b>Si</b>	
	Progetti integrati a livello di singola scuola			<b>Si</b>	
	Rapporti con CTS / CTI			<b>Si</b>	
	Altro:				
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati			<b>Si</b>	
	Progetti integrati a livello di singola scuola			<b>Si</b>	
	Progetti a livello di reti di scuole			<b>Si</b>	
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe			<b>Si</b>	
	Didattica speciale e progetti educativo- didattici a prevalente tematica inclusiva			<b>Si</b>	
	Didattica interculturale / italiano L2			<b>Si</b>	
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)			<b>No</b>	
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)			<b>Si</b>	
	Altro:				
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>					
	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>x</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<b>x</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			<b>x</b>		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		<b>x</b>			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				<b>x</b>	

Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno (a. s. 2023/ 2024)

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Rafforzamento delle reti interistituzionali per l'applicazione dell'I.C.F e del nuovo PEI nazionale secondo le direttive del MIUR - Potenziamento del tutoring all'interno dei Consigli di Classe  
 Procedure di ricezione e gestione della documentazione e della rilevazione dei B.E.S.

Risorse professionali:

- **il Dirigente scolastico** convoca e presiede i CdC; convoca e presiede il GLI e i GLO; riceve informazioni dalla FS per l'Inclusione rispetto a criticità ed esigenze particolari; presenta al Collegio Docenti le linee guida per l'inclusione; favorisce i contatti tra scuola e territorio; prende visione dei documenti, garantisce il processo per inclusione scolastica; supervisiona il PAI.
- **la Funzione strumentale per l'inclusione** collabora con il Dirigente e con il personale della scuola coordina il GLI d'Istituto, i GLO e la formazione dei docenti, partecipa al GIT (Gruppo per l'inclusione territoriale) in ambito provinciale, supporta nella didattica e nella ricerca di materiali i colleghi, si occupa di monitorare e collaborare con i docenti coordinatori gli alunni DSA e BES dell'istituto; formula progetti per l'inserimento/inclusione degli alunni diversamente abili in collaborazione con i docenti di sostegno, i consigli classe e le strutture esterne; comunica con le scuole di provenienza dei nuovi iscritti per garantire la continuità educativa, in linea con il nuovo PEI provvisorio; accoglie ed orienta gli insegnanti di sostegno di nuova nomina; promuove e divulga proposte di formazione e di aggiornamento, dove necessario anche obbligatorio; monitora la situazione degli allievi certificati e coordina le riunioni degli insegnanti di sostegno; monitora i progetti attivati; presenta a fine a.s. una relazione dettagliata dell'attività svolta.
- **il referente per l'integrazione degli alunni stranieri** collabora con gli assistenti sociali e con gli enti predisposti all'accoglienza degli stranieri sul territorio; ricerca materiale didattico e predispone schede di valutazione.
- **il personale non docente** assiste fisicamente, in caso di necessità, il disabile;
- **Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI):** DS, FS Inclusione, docenti curricolari, docenti sostegno, esperti istituzionali o esterni, personale ATA, genitori Il GLI si occupa della rilevazione degli alunni con BES presenti nella scuola; monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; documentazione degli interventi didattico-educativi per alunni con BES; consulenza e supporto ai colleghi sulle

strategie/metodologie di gestione delle classi; coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLO operativi sulla base delle effettive esigenze, tradotte in sede di definizione del PEI; elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusione, da redigere al termine di ogni anno scolastico.

– **Gruppo di lavoro Operativi:** DS, FS Inclusione, CdC o suo rappresentante, docenti di sostegno, operatori psico-socio-sanitari referenti per il caso, educatori, assistenti per l'autonomia, genitori dell'alunno o esercenti la potestà parentale Individuano gli interventi specifici per ogni singolo alunno con disabilità, finalizzati alla piena realizzazione del diritto all'educazione, all'istruzione e all'integrazione scolastica; elaborano il Profilo di Funzionamento (P.D.F.) ed il Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.)

– **Consigli di Classe:** Si riuniscono periodicamente per discutere riguardo all'osservazione sistematica e alla raccolta dei dati; comunicano con la FS per l'Inclusione relativamente a criticità emergenti; individuano interventi metodologici e didattici, misure compensative e dispensative finalizzate a una programmazione personalizzata; individuano alunni con BES non diagnosticati/ certificati e adottano metodologie utili a sostenerne processi di apprendimento e di inclusione; collaborano con le famiglie; elaborano PEI e PDP in base a diagnosi, analisi dei dati, confronto/scambio con tutti i soggetti coinvolti, con un ruolo sempre più attivo come previsto dal nuovo PEI .

– **Docenti di sostegno:** Hanno contitolarità del CdC; supportano nell'osservazione e nella raccolta dei dati; partecipano alla programmazione educativo-didattica e alla definizione di strategie di intervento finalizzate all'inclusione; danno pieno supporto educativo non solo ai ragazzi con difficoltà certificate, ma a tutti gli alunni della classe che presentano fragilità.

– **il P.A.I.** rileva le criticità e interviene per apportare azioni di miglioramento;

– **gli Assistenti comunali** supportano i docenti nelle attività di assistenza alla persona sui casi con deficit sensoriale e psicofisico indicati dal Comune.

### **Obiettivi di miglioramento**

Considerata la sopraddetta organizzazione, per l'a. s. 2023/ 2024 ci proponiamo i seguenti obiettivi:

a - potenziare l'autovalutazione dell'inclusività del nostro istituto attraverso la somministrazione di questionari ad hoc rivolti agli allievi, alle famiglie e al personale, docente e non, tramite form on line, da cui trarre spunto per la programmazione delle nuove attività;

b - incrementare la sinergia tra i ruoli appena descritti, specie in virtù delle opportunità di comunicazione e condivisione offerte dagli strumenti digitali di cui il nostro istituto dispone, combinandoli con momenti di condivisione in presenza, sempre più importanti con la fine della pandemia

c - incentivare la partecipazione da parte di tutte le componenti all'attività del GLI

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Condivisione delle pratiche in percorsi di autoformazione. Costante aggiornamento dell'area dedicata sul sito d'Istituto.

Formazione sulle strategie razionali-emotive a supporto degli studenti con difficoltà di apprendimento e nella gestione di eventuali manifestazioni di conflittualità tra gli alunni.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Le verifiche per la valutazione saranno diversificate coerentemente al tipo di disabilità o svantaggio. Per le verifiche saranno previsti tempi differenziati di esecuzione per consentire tempi di riflessione, pause e gestione dell'ansia.

Gli obiettivi delle verifiche saranno chiari e comunicati all'allievo prima della verifica stessa, le verifiche potranno essere sia di tipo formale, contenutistico, organizzativo.

La valutazione sarà coerente al PEI in modo da separare l'errore dal contenuto e rendere gli alunni consapevoli delle proprie capacità e dei propri miglioramenti.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Attività di supporto in classe, attività laboratoriale a piccolo/medio gruppo, tutoraggio alunni, percorso di alfabetizzazione e mediazione culturale, apertura della scuola extraorario, conferma del modello attuale di organizzazione con mantenimento dell'orario funzionale sui progetti (indicati nei singoli P.E.I.) e dell'orario flessibile sulle attività laboratoriali

Si intende aumentare flessibilità e trasversalità nell'organizzazione del sostegno all'interno della classe

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

L'Istituto manterrà e potenzierà, se possibile, i rapporti con i referenti neuropsichiatri dell'ASL, convocati per le riunioni dei GLO o, in generale, in supporto ai CDC, per monitorare i processi inclusivi di ogni singolo allievo con BES e collaborare alla stesura di PEI e PDP.

Coinvolgimento dei doposcuola, che hanno in carico i nostri alunni, sugli obiettivi condivisi dei progetti formativi ed educativi. Attivazione dello sportello psicologico per i genitori di tutti gli alunni della scuola, per i docenti, inoltre si prevede l'intervento dello psicologo nei gruppi classe ove necessario.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Come da prassi, le famiglie continueranno a collaborare con l'Istituto nelle sedi stabilite. In particolare esse apporteranno il loro contributo nell'elaborazione delle linee di indirizzo attraverso gli organi collegiali (Consigli di Classe, Collegio Docenti e Consiglio di Istituto), nelle attività del GLI e dei GLO. Le famiglie verranno inoltre invitate a partecipare agli incontri calendarizzati delle Udienze generali e degli Open School; verranno coinvolte attivamente nella redazione dei PEI e dei PDP. Al fine di instaurare un rapporto di fiducia e la condivisione degli obiettivi, fondamentale sarà la sottoscrizione del Patto educativo di corresponsabilità che sancisce l'alleanza educativa tra la famiglia e la scuola.

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Individuazione degli alunni con problematiche di esclusione, programmazione dei percorsi differenziati, individuazione degli strumenti compensativi o dispensativi, impiego funzionale delle risorse umane, strumentali e finanziarie.

Articolazione di gruppi di lavoro di formazione, approfondimento e progettazione su specifici focus: approcci didattici efficaci basati su obiettivi chiari, percorsi alternativi di apprendimento e uso di stimoli per gli studenti;

Apprendimento cooperativo in cui gli studenti si aiutano l'un l'altro in modi diversi, come il tutoraggio tra compagni di classe, tramite la creazione di gruppi di studenti aperti e ben calibrati.

Attività: attività adattata rispetto al compito comune; attività differenziata con materiale predisposto; affiancamento e guida nell'attività comune; attività di approfondimento o recupero a gruppi o individuale; tutoraggio tra pari, lavori di gruppo; attività individuale autonoma; attività alternative laboratoriali, progetti inclusivi.

La scuola ha realizzato nel corrente anno scolastico, in particolare, le seguenti aree progettuali:

a- psico - pedagogica per i docenti

b- formazione per docenti, studenti e famiglie sull'identità di genere

c- formazione su bullismo e cyberbullismo (per le classi prime: patentino per uso consapevole dello SMARTPHONE)

Nella consapevolezza che la valorizzazione della diversità e dell'inclusione rappresenti un approccio educativo imprescindibile per formare una vera coscienza civica e sociale, obiettivo dell'a.s. 2023/ 2024 sarà sia quello di pianificare e realizzare nuovi progetti non solo nell'ambito dei BES in senso stretto (DSA e alunni con disabilità), ma anche in riferimento a qualunque altra tematica dai risvolti inclusivi (società, legalità, affettività, genere, salute, bullismo, cyberbullismo etc.).

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Tutta la dotazione tecnologica dell'Istituto (aule LIM, laboratori informatici, tablet....) farà da supporto a metodologie didattiche inclusive; i docenti con formazione specifica nell'area dell'inclusività e nell'area digitale forniranno consulenza a colleghi, studenti e famiglie che ne avessero bisogno. Gli strumenti offerti dalla DAD saranno variamente ripresi e declinati per ampliare le possibili didattiche inclusive, specie a partire dall'utilizzo della piattaforma Microsoft office 365 e l'applicazione Teams in dotazione presso il nostro Istituto.

Piattaforma informatica per la raccolta dei materiali didattici e catalogazione.

Ricognizione delle competenze dei docenti interni e valorizzazione delle stesse nella progettazione di momenti formativi

Previsto per il PNRR l'acquisto di Digital board e la sostituzione delle LIM per migliorare l'efficienza dell'inclusività utilizzando al meglio le potenzialità digitali a supporto dell'inclusione.

Utilizzo dei software in relazione agli obiettivi didattici che si vogliono raggiungere per favorire l'integrazione e la partecipazione di tutti gli alunni.

Creazione di un contesto di apprendimento personalizzato che sa trasformare, valorizzandole, anche le situazioni di potenziale difficoltà.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Si continuerà a collaborare e a rafforzare un rapporto già esistente con le Associazioni del territorio e Enti locali in progetti mirati a finanziamenti utilizzabili su processi di inclusione sociale anche attraverso protocolli d'intesa.

Per l'a.s. 2023/2024 l'obiettivo è di organizzare progetti e attività didattiche curricolari ed extracurricolari, di recupero, consolidamento e potenziamento, specie in un'ottica inclusiva, anche a partire dai fondi del P.N.R.R. volti a rinnovare gli ambienti della didattica e a contrastare la dispersione scolastica.

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

L'istituto collabora alla realizzazione del progetto "Ponte", in sinergia con le scuole primarie e le scuole secondarie di II grado presenti sul territorio, ai fini di aiutare l'inserimento degli alunni degli alunni con BES nelle istituzioni scolastiche. Obiettivo dell'a.s. 2023/ 2024 è, di conseguenza, il potenziamento della collaborazione con le scuole primarie, secondarie di II grado e altri istituti (nel caso di passaggi) nella fase di transizione degli allievi al nostro istituto. Detto potenziamento, che specie nel caso di BES, investirà sia l'aspetto burocratico - amministrativo, per l'invio - ricezione di documentazione sensibile dalla/ alla segreteria (ad esempio, la trasmissione - ricezione dei nuovi P.E.I.), sia quello umano, per contatti che si prenderanno direttamente con i docenti per ricevere informazioni di tipo formativo - educativo, nel rispetto della normativa relativa alla privacy e percorso di inserimento in ingresso.



Aggiornato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 28 giugno 2023  
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30 giugno 2023

Il Dirigente scolastico  
Blanche Marie Rita Sanna  
*(Documento firmato digitalmente)*